

ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УДК 004:17.023.2-057.36

*А. И. Балаш, А. В. Карпович, 3 курс
Научный руководитель: Л. А. Латотин,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры оперативно-розыскной деятельности
Могилевского института МВД (Беларусь)*

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕУЧЕБНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД

В статье формулируются общеучебные логические умения и указываются возможности их формирования при изучении информационных технологий.

Важнейшей целью обучения является развитие личности обучаемого, обучение его рациональным приемам овладения информацией. Показателем результативности обучения является готовность обучаемого к самообразовательной деятельности, к самостоятельной познавательной деятельности. По мнению психологов, причиной низкой успеваемости обучаемого является, скорее всего, низкий уровень развития общеучебных умений и навыков.

Предлагая различные виды заданий по изучаемому предмету, преподаватель предполагает, что все обучаемые умеют бегло и осмысленно читать, находить нужную информацию в учебнике или другом источнике, осмысленно запоминать определения терминов, формулировки теоретических положений. Однако практика показывает, что у многих обучаемых недостаточный уровень сформированности общеучебных умений.

Возникает проблема формирования этих умений в условиях ограниченного времени для изучения основного материала по дисциплине.

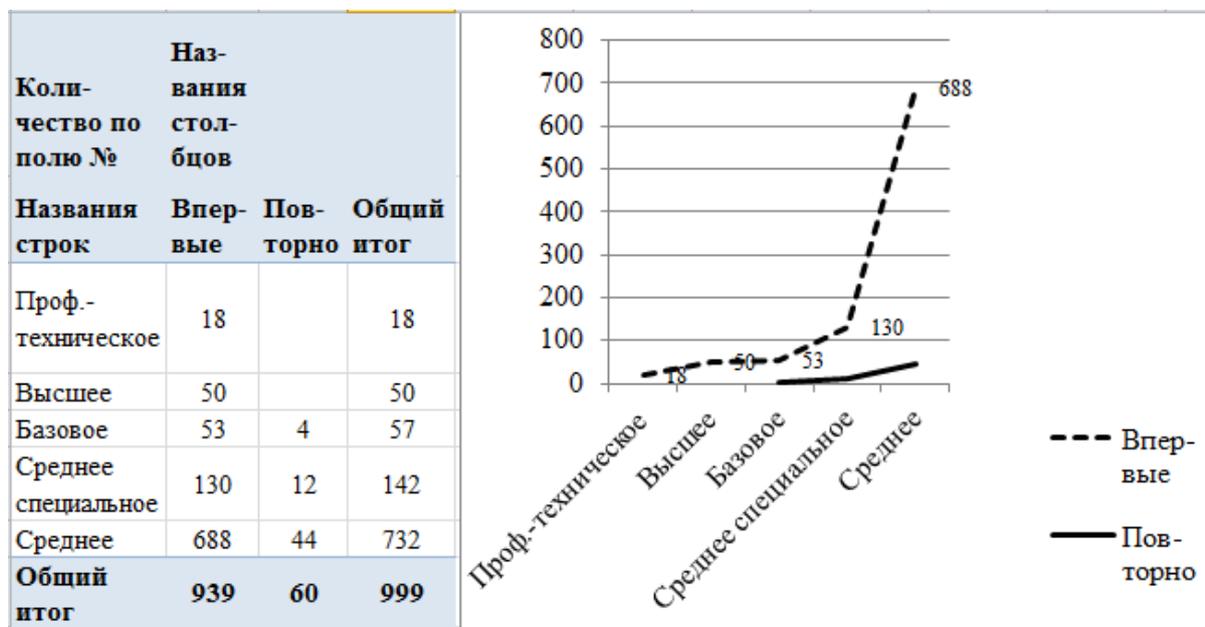
Лауреат Нобелевской премии по физике Макс фон Лауэ афористически определил: «Образование есть то, что остается, когда все выученное уже забыто». Но сухим остатком обучения являются привычки, убеждения, умения и навыки. Умения и навыки приобретаются в процессе учения, они влияют на развитие и воспитание определенных способностей обучаемого. Поэтому при изучении дисциплины наряду с формированием предметных умений и навыков

важно не оставлять без внимания общеучебные умения, среди которых важнейшими являются следующие логические умения:

- 1) всестороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств;
- 2) выявление сходств и различий при сравнении объектов;
- 3) установление существенных и несущественных свойств понятий;
- 4) выделение в определении понятия рода и видового отличия;
- 5) подведение объектов под понятие;
- 6) подбор примеров, иллюстрирующих определение или общее правило;
- 7) установление необходимости (достаточности; необходимости и достаточности) данного признака понятия;
- 8) логическое деление объектов множества по данному основанию;
- 9) обобщение и ограничение понятия;
- 10) переформулирование утверждения в форме условного предложения;
- 11) формулирование утверждения, обратного (контрапозитивного, противоположного) данному;
- 12) определение причинно-следственной зависимости;
- 13) формулирование выводов по результатам анализа;
- 14) формулирование гипотезы;
- 15) приведение контрпримеров для неверного утверждения;
- 16) построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;
- 17) построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

Изучение дисциплины «Информационные технологии в деятельности органов внутренних дел» предоставляет значительные возможности для формирования общеучебных логических умений. Укажем на некоторые из них. Часть разделов теории можно выделить для самостоятельного изучения, используя в качестве формы контроля реферат. Прежде всего, составление реферата потребует использования умения, обозначенного номером 16. Использование умений 3, 4, 5, 6, 7 потребуются, если одним из требований к реферату будет включение в него классификационных, или родовидовых, определений. Установление различных видов некоторого родового понятия, например, видов вирусов, потребует использования умений 8 и 9. Требование использования условных предложений и их переформулировок вызовет необходимость использования умений 10 и 11. Изучение единой государственной системы регистрации и учета правонарушений, автоматизированных банков данных (БД) Министерства внутренних дел, извлечение информации из этих банков, ее статистическая обработка и интерпретация на естественном языке потребуют использования умений 12, 13, 14, 15.

Приведем пример. Технологии позволяют не только извлечь информацию из БД по сформированному запросу, но и ее обобщить, сгруппировать и представить в наглядном виде. На рисунке в сгруппированном табличном виде представлена информация о распределении количества правонарушений по образованию лиц, их совершивших, в 2011 г. в одном из регионов РБ. Эта же информация представлена наглядно графиком.



Используя график, можно предположить, что между уровнем образования и количеством правонарушений существует определенная зависимость (умение 14), а также что количество правонарушений обратно пропорционально уровню образования (умение 15). Однако со сделанными выводом и гипотезой согласуются не все данные: количество правонарушений по категории лиц с высшим образованием оказалось больше количества правонарушений по категории лиц с профессионально-техническим образованием. Можно предположить, что это объясняется нерепрезентативностью выборки. Для подтверждения и отклонения гипотезы требуются дополнительные исследования.

Таким образом, изучение курса информационных технологий дает значительные возможности для формирования общеучебных логических умений, которые могут быть реализованы при надлежащей организации процесса обучения.